

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТЧЁТ

I. КАРТОЧКА ПРОЕКТА

Конкурс: СГ-2020

Получатель пожертвования: Бюджетное учреждение Омской области "Центр поддержки семьи"

Договор пожертвования N: 61-СГ/2020_РВС от 22.04.2020

Дата предоставления отчета: 28.10.2021

Название Проекта: Наша цель: семья

Сроки реализации Проекта: с 01.07.2020 по 01.07.2021

Отчетный период (год): 2021

Сумма пожертвования: 245040 рублей

Руководитель: (ФИО, должность): Жикина Татьяна Никитична, директор

Главный бухгалтер/ бухгалтер: (ФИО, должность): Жикина Татьяна Никитична, директор

Контактные данные организации:

Телефон: 381 2451448

Адрес электронной почты: cps2008@mail.ru

Нормативные акты, которые применяются в деятельности организации:

Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481, Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ,

Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ

II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

2.1. Название проекта: Наша цель: семья

2.2. Название практики: Наша цель: семья

2.3. Тип практики: инновационная (в процессе разработки)

2.4. Приоритетное направление конкурса: Поддержка и сопровождение кровных семей, где ребенок временно помещается в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в т.ч. «по заявлению») или специализированные учреждения для несовершеннолетних

2.5. Цель проекта: расширить сферу реализации практики восстановления кровно-родственных связей между детьми, оставшимися без попечения и их родителями, увеличив количество благополучателей

2.6. Территория реализации проекта:

Регион

Омская область

Населенные пункты

Омск

2.7. Непосредственные результаты проекта:

Услуги, мероприятия и пр.	Целевая группа (благополучатели)	Показатель	Целевые значения		Способ измерения	Комментарий
			План	Факт		
Индивидуальная диагностическая работа с кровными родителями	Родители, восстанавливающие в родительских правах и освободившиеся из мест лишения	Количество кровных кризисных семей, получивших поддержку в рамках реализуемого проекта, в т.ч. родителей	7	7	анкетирование	Диагностическая работа направлена на определение эмоционального состояния родителей, уровня социальной ответственности, воспитательного стиля, семейной ситуации, поиск ресурсов. По результатам диагностической работы составляется план индивидуального сопровождения семьи.
Индивидуальная диагностическая работа с детьми, пережившими социальное сиротство, проживающими в замещающей семье	Дети, пережившие социальное сиротство, воспитываемые в замещающих семьях	Количество детей из замещающих семей, получивших поддержку в рамках проекта	4	9	наблюдение	Диагностическая работа с детьми направлена на выявление эмоционального фона, степени психологической травматизации, отношения к кровному родителю, сформированности «Я-концепции».
Индивидуальная диагностическая работа	Дети, пережившие социальное сиротство,	Количество детей в ДУ, получивших поддержку в	4	8	тест	Диагностическая работа с детьми направлена

с детьми, пережившими социальное сиротство, проживающими в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	рамках реализуемого проекта				на выявление эмоционального фона, степени психологической травматизации, отношения к кровному родителю, представлению семейных ролях, ценностях, сформированности «Я-концепции».
Организация и проведение индивидуальных занятий с элементами семейной терапии для кровных родителей "Моя семья", "Воспитание ребенка не простая задача", "Семейные правила", "Повышаем семейный ресурс" и др.	Родители, восстанавливающие в родительских правах и освободившиеся из мест лишения	Количество кровных кризисных семей, получивших поддержку в рамках реализуемого проекта, в т.ч. родителей	7	7	анкетирование	В соответствии с планом индивидуального сопровождения семьи формируется график проведения индивидуальных занятий, определяются актуальные для родителей психологические темы. Теоретические вопросы предлагается родителям изучить самостоятельно (выдается соответствующий методический материал). На встречах со специалистами родители отрабатывают

						необходимые практические социальные и психологические навыки.
Организация и проведение индивидуальных занятий с элементами семейной терапии для кровных родителей	Родители, восстанавливающие в родительских правах и освободившиеся из мест лишения	Количество занятий	238	238	форма регистрационных данных (журнал, чек-лист)	Индивидуальные занятия с психологом позволяют кровным родителям осознать свои родительские ошибки, социально-неприемлемое поведение. На психологических занятиях с использованием элементов арт-терапии (метафорические ассоциативные карты, глино (неско)-терапия, сказкотерапия и др.) родители учатся определять и регулировать свое эмоциональное состояние. Применение элементов семейной расстановки позволяет родителям понять и осознать сложности.

<p>Организация и проведение индивидуальных занятий для замещающих родителей "Принятие и расставание"</p>	<p>Замещающие родители</p>	<p>Количество замещающих родителей, получивших поддержку в рамках проекта</p>	<p>7</p>	<p>10</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Необходимость взаимодействия с кровными родителями детей формирует у замещающих родителей мотивацию к обращению за помощью к специалисту. В связи с этим количество родителей, получивших поддержку, превысило планируемый показатель.</p>
<p>Организация и проведение индивидуальных занятий для замещающих родителей</p>	<p>Замещающие родители</p>	<p>Количество занятий</p>	<p>14</p>	<p>14</p>	<p>форма регистрационных данных (журнал, чек-лист)</p>	<p>Психологические занятия с использованием элементов медиации способствует установлению эффективного взаимодействия замещающих и кровных родителей. Индивидуальные занятия с психологом помогают замещающим родителям осознать ценность кровной семьи для ребенка.</p>

<p>Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми, пережившими социальное сиротство, воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Я есть", "Моя семья", "Страна эмоций" и др.</p>	<p>Дети, пережившие социальное сиротство, воспитываемые в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Количество детей в ДУ, получивших поддержку в рамках реализуемого проекта</p>	<p>4</p>	<p>12</p>	<p>тест</p>	<p>При составлении проекта не учитывалось многодетность семей. Планировалось по 2 ребенка на семью, по факты детей более 3х</p>
<p>Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми, пережившими социальное сиротство, воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Я есть", "Моя семья", "Страна</p>	<p>Дети, пережившие социальное сиротство, воспитываемые в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Количество занятий</p>	<p>20</p>	<p>34</p>	<p>форма регистрационных данных (журнал, чек-лист)</p>	<p>Для более глубокой проработки психологических переживаний количество занятий увеличено. На занятиях с использованием арт-терапии дети учатся распознавать эмоции, снижают уровень негативизма, тревожности по отношению к кровным родителям. Сказкотерапи</p>

эмоций" и др.						я помогает детям сформировать положительный образ «Я», принять себя частью семьи.
Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми, пережившими социальное сиротство, проживающих в замещающих семьях, «Мои корни», «Я в семье» и др.	Дети, пережившие социальное сиротство, воспитывающиеся в замещающих семьях	Количество детей из замещающих семей, получивших поддержку в рамках проекта	4	9	наблюдение	Дети проявляют интерес к занятиям. Выстраивают модель семьи, учатся соотносить различные семейные роли, формируют положительную «Я-концепцию».
Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми, пережившими социальное сиротство, проживающих в замещающих семьях, «Мои корни», «Я в семье» и др.	Дети, пережившие социальное сиротство, воспитывающиеся в замещающих семьях	Количество занятий	16	16	форма регистрационных данных (журнал, чек-лист)	Дети на занятиях учатся распознавать эмоции, принимать себя частью семьи. Формируют положительный образ кровной семьи, семейные ценности. Учатся принимать себя частью кровной семьи, выстраивают семейную иерархию.

<p>Организация и проведение совместных занятий с элементами семейной терапии для кровных родителей и детей, переживших социальное сиротство, проживающих в замещающих семьях "Повышаем семейный ресурс" и др.</p>	<p>Дети, пережившие социальное сиротство, воспитываемые в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Количество детей в ДУ, получивших поддержку в рамках реализуемого проекта</p>	<p>4</p>	<p>12</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Дети тяжело идут на контакт с кровными родителями. Родители не умеют выстраивать эффективную коммуникацию с детьми. Сложно включаются в совместную деятельность.</p>
<p>Организация и проведение совместных занятий с элементами семейной терапии для кровных родителей и детей, переживших социальное сиротство, проживающих в замещающих семьях "Повышаем семейный ресурс" и др.</p>	<p>Дети, пережившие социальное сиротство, воспитываемые в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Количество занятий</p>	<p>24</p>	<p>24</p>	<p>форма регистрационных данных (журнал, чек-лист)</p>	<p>Совместные занятия выстраиваются таким образом, чтобы максимально включить в деятельность кровных родителей, способствовать эффективной коммуникации. Не всегда родители понимают, что чувствует ребенок. Значительная роль отводится обратной связи как от родителей, так и от детей – умению прислушиват</p>

						<p>бся к внутреннему состоянию и правильно озвучивать свои чувства, мысли. Родители отмечают важность таких совместных занятий.</p>
<p>Организация и проведение совместных занятий с элементами семейной терапии для кровных родителей и детей, переживших социальное сиротство, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Повышаем семейный ресурс" и др</p>	<p>Дети, пережившие социальное сиротство, воспитывающиеся в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Количество детей в ДУ, получивших поддержку в рамках реализуемого проекта</p>	4	12	наблюдение	<p>Дети тяжело идут на контакт с кровными родителями. Родители не умеют выстраивать эффективную коммуникацию с детьми. Сложно включаются в совместную деятельность.</p>
<p>Организация и проведение совместных занятий с элементами семейной терапии для кровных родителей и детей, переживших социальное сиротство, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Повышаем семейный ресурс" и др</p>	<p>Дети, пережившие социальное сиротство, воспитывающиеся в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Количество занятий</p>	18	18	форма регистрационных данных (журнал, чек-лист)	<p>Совместные занятия выстраиваются таким образом, чтобы максимально включить в деятельность кровных родителей, способствова</p>

<p>социальное сиротство, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Повышаем семейный ресурс" и др</p>						<p>ТЬ эффективной коммуникации. Не всегда родители понимают, что чувствует ребенок. Значительная роль отводится обратной связи как от родителей, так и от детей – умению прислушиваться к внутреннему состоянию и правильно озвучивать свои чувства, мысли. Родители отмечают важность таких совместных занятий.</p>
<p>Проведение родительского клуба "Моя семья"</p>	<p>Родители, восстанавливающие в родительских правах и освободившиеся из мест лишения</p>	<p>Количество родителей, повысивших родительских компетенции</p>	<p>7</p>	<p>7</p>	<p>наблюдение</p>	<p>Родители с большей отдачей включаются в обсуждение, когда видят других таких же родителей. Перенимают опыт друг друга, дают советы, как можно поступить в разных ситуациях. Много времени в работе клуба уделялось</p>

						вопросам правильного подхода в воспитании детей. Заинтересованность родителей показала необходимость проведения таких тематических клубов и в дальнейшем (с приглашением родителей, имеющих положительный опыт восстановления в род. правах)
Проведение родительского клуба "Моя семья"	Родители, восстанавливающие в родительских правах и освободившиеся из мест лишения	Количество встреч	3	3	форма регистрационных данных (журнал, чек-лист)	Основные темы встреч: «Как справиться с собственной агрессией», «Как правильно реагировать на непослушание ребенка», «Пойми меня. Как распознать, что чувствует ребенок»
Проведение индивидуальных консультаций	Родители, восстанавливающие в родительских правах и освободившиеся из мест лишения	Количество встреч	14	14	форма регистрационных данных (журнал, чек-лист)	На момент окончания проекта на сопровождении находится 5 семей. Родители регулярно обращаются за

						<p>психологической и юридической консультацией.</p> <p>Психологическая помощь чаще всего необходима на момент возврата детей в семью и период адаптации.</p>
Участие специалистов в стажировочной площадке	Специалисты	Количество специалистов	2	2	форма регистрационных данных (журнал, чек-лист)	<p>Стажировка позволила систематизировать знания. Провести первичную содержательную оценку проекта и его реалистичность.</p>

2.8. Социальные результаты проекта:

Целевая группа (благополучатели)	Социальный результат (для благополучателей)	Показатель	Целевые значения		Способ измерения	Комментарий
			План	Факт		
Родители, восстанавливающие в родительских правах и освободившиеся из мест лишения	Сохранение кровной семьи для ребенка	Количество родителей, которые воссоединились со своими детьми	7	5	документы от государственных партнеров	Воссоединилась 4 семьи. В родительских правах восстановлены 5 родителей.
Родители, восстанавливающие в родительских правах и освободившиеся из мест лишения	Повышен родительский ресурс, восстановлены отношения с ребенком	Количество родителей, повысивших родительские компетенции	7	16	анкетирование	Разбор педагогических кейсов, совместные семейные занятия помогают родителям понимать возрастные особенности своих детей, находить с ними общий язык
Дети, пережившие социальное сиротство, воспитывающиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Понимание принадлежности и к кровной семье, идентификация образа "Я"	Количество детей, воспитывающихся в организации для детей-сирот, сформировавших представление о кровной семье	4	4	анкетирование	У детей сформировано представление о кровной семье, своем месте и роли внутри семьи.
Дети, пережившие социальное сиротство, воспитывающиеся в организациях для детей-сирот и детей,	Понимание принадлежности и к кровной семье, идентификация образа "Я"	Количество детей, проявляющих привязанность к родителю	4	8	наблюдение	Превышение планируемого показателя связано с тем, что на момент планирования не учитывался факт

оставшихся без попечения родителей						многодетность и семей. Привязанность лучше проявляется у детей более младшего возраста. Подростки первоначально с недоверием относятся к родителям и лишь после нескольких занятий начинают проявлять заинтересованность во встречах, проявляют признаки привязанности
Дети, пережившие социальное сиротство, воспитывающиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Стабилизация эмоционального состояния при встрече с кровным родителем, принятие нового образа биологической семьи, своих родителей и родственников	Количество детей, снизивших уровень тревожности и негативных установок по отношению к кровной семье	4	8	наблюдение	Превышение планируемого показателя связано с тем, что на момент планирования не учитывался факт многодетности семей. У подростков негативное отношение к семье усугубляется еще и подростковым кризисом.
Дети, пережившие социальное сиротство, воспитывающиеся в	Стабилизация эмоционального состояния при встрече с кровными родителями,	Количество детей, проявляющих привязанность к	4	9	тест	Превышение планируемого показателя связано с тем, что на момент

замещающих семьях	принятие нового образа биологической семьи, своих родителей и родственников	родителю				планирования не учитывался факт многодетности семей. Привязанность лучше проявляется у детей более младшего возраста. Подростки первоначально с недоверием относятся к родителям и лишь после нескольких занятий начинают проявлять заинтересованность во встречах, проявляют признаки привязанности.
Дети, пережившие социальное сиротство, воспитывающиеся в замещающих семьях	Стабилизация эмоционального состояния при встрече с кровными родителями, принятие нового образа биологической семьи, своих родителей и родственников	Количество детей, воспитывающихся в замещающих семьях, изменивших образ кровной семьи на "положительный"	4	9	наблюдение	Превышение планируемого показателя связано с тем, что на момент планирования не учитывался факт многодетности семей. Дети, воспитывающиеся в замещающей семье, где родители поддерживают кровных родителей быстрее

						формируют представление "положительного образа".
Замещающие родители	Понимание ценности кровной семьи в жизни детей, конструктивное взаимодействие с биологическим и родителями и ребенком	Количество замещающих родителей, взаимодействующих или установивших отношения с кровными родителями	5	6	наблюдение	Замещающие родители в большинстве негативно относятся к кровным родителям, неохотно позволяют детям общаться с родителями. Дополнительные индивидуальные занятия, направленные на формирование ценности кровной семьи, позволили сформировать поддерживающую и помогающую позицию у замещающих родителей.

2.9. Анализ деятельности по проекту:

2.9.1. Краткие выводы, резюме по реализации проекта:

За период реализации проекта восстановлены в родительских правах 5 родителей (4 семьи), 6 детей вернулись в семью. Кровные родители проявляют заинтересованность в налаживании контакта с детьми, готовы к изменению воспитательных установок. На совместных занятиях включаются в творческую работу с детьми, стремятся поддерживать постоянную связь со специалистом Центра. Ответственно относятся к назначенным встречам, переживают, если что-то не получается. Одним из ключевых факторов успеха в работе с данными родителями является отсутствие зависимого и асоциального поведения. Психологическая работа с родителями во многом направлена на снятие страхов неудачи, формирования социально приемлемого поведения, повышения родительской ответственности. Все восстановившиеся семьи находятся на постоянном сопровождении.

2.9.2. Трудности в реализации проекта:

Возникали трудности во взаимодействии с замещающими семьями. Не многие из них готовы идти на контакт с кровными родителями. Негативное отношение со стороны замещающих родителей отрицательно сказывается на эмоциональном состоянии детей, осложняет установление контакта с кровными родителями. Для устранения отрицательного влияния проведены индивидуальные консультации с замещающими родителями, направленные на формирование ценности кровной семьи. Занятия позволили сформировать поддерживающую и помогающую позицию у замещающих родителей. Дополнительно проводились занятия с элементами медиации для замещающих и кровных родителей.

2.9.3. Истории, факторы успеха:

За период реализации проекта удалось повысить личностные ресурсы родителей, снизить степень неуверенности в своих силах, изменить взаимоотношения с кровными родственниками, которые изначально были настроены негативно и не поддерживали кровных родителей в процессе восстановления. На данный момент дети проживают с родителями. С помощью специалистов Центра поддержки семьи дети устроены в школу. Оказана помощь в устройстве детей ОВЗ на специализированные занятия. Силами привлеченной волонтерской организации оказана помощь в обустройстве квартиры. Сейчас семьи проходят непростой период адаптации и постоянно поддерживает связь со специалистами Центра.

2.9.4. Извлечённые уроки, изменения в практике:

Процесс восстановления кровной семьи не заканчивается возвратом детей в семью. Необходимо дальнейшее сопровождение, помощь в налаживании быта и совместного проживания. Это требует дополнительных усилий со стороны специалистов Центра, привлечения дополнительных ресурсов, в т.ч. волонтерских, благотворительных организаций.

2.10. Изменения в практике, новые элементы и пр.:

После прохождения стажировки изменилось видение процесса. Перестроен процесс работы с детьми и кровными родителями. Внедряется в работу методика "Книга жизни". Изменился план сопровождения семьи после восстановления, проводится еженедельный мониторинг эмоционального состояния семьи. Привлечены в качестве социальных партнеров волонтеры. Наблюдаются положительные изменения в работе. Родители становятся более открыты, проявляют готовность к изменениям

III. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Публикации в рамках проекта

Автор(ы)	Название	Дата	Место	Ссылка (при наличии)
Филимонова Ольга Михайловна	Наша цель - семья	30.11.2020	Сайт Центра поддержки семьи	http://www.familyomsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1272:2020-11-30-09-51-19&catid=39:2009-11-30-06-56-17&Itemid=27

3.2. Распространение Практики, опыта реализации проекта:

Мероприятие	Целевая группа	Формат распространения практики	Результаты
Онлайн-презентация	специалисты органов опеки и попечительства	электронные рассылки материалов, ссылок на них	Охвачены 33 муниципальных образования.

3.3. Основные выводы о распространении Практики, опыта реализации проекта (в т.ч. истории успеха, трудности):

Рассылка электронных материалов специалистам органов опеки и попечительства увеличила приток кандидатов на восстановление в родительских правах. Специалисты органов опеки и попечительства активнее идут на контакт, готовы включаться в работу по проекту.

3.4. Ссылка на последний годовой отчет организации (при наличии):

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

4.1. Кадровые ресурсы проекта:

Количество исполнителей проекта на начало года (любой тип занятости)	Количество замен в составе исполнителей проекта в течение года	Количество введенных дополнительных ставок в проекте	Количество специалистов, дополнительно привлечавшихся в проект для отдельных работ	Комментарий к кадровым изменениям за прошедший год
3	0	0	0	

4.1.1. Выводы относительно команды проекта и её работы:

Взаимодействие в команде на высоком уровне, взаимопомощь и взаимовыручка. Несмотря на увеличенную нагрузку, специалисты оказывают поддержку и профессиональную помощь клиентам. Психолог прошла курс повышения квалификации по сказкотерапии.

4.2. Участие партнеров и доноров проекта:

Партнер/донор	Запланированное участие в проекте	Фактическое участие в проекте
Управление опеки и попечительства департамента образования Администрации г. Омск	Информационное обеспечение	Направление родителей на участие в проекте, информационная поддержка
КУ «Детский дом № 4»	Взаимодействие в подготовке ребенка к возвращению в кровную семью	Организация занятий, участие в совместных занятиях, индивидуальная работа с детьми.
КОУ ДС «Адаптивная школа-интернат № 5»	Взаимодействие в подготовке ребенка к возвращению в кровную семью	Организация занятий, участие в совместных занятиях, индивидуальная работа с детьми.
ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»	Научно-методическое сопровождение проекта	Методическая поддержка, участие в разработке занятий, помощь в подборе методик.

4.2.1. Выводы относительно участия в проекта партнёров и доноров:

Партнеры и доноры Проекта принимают активное участие в работе с детьми и кровными родителями. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского оказывает методическую помощь в сопровождении проекта. Детские дома включаются в коррекционную работу с детьми, принимают участие в организации совместных занятий детей и родителей.



И.Н. Мамонтова

М.П.