



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

16.07.2012

г. Омск

№ 2417

О Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В соответствии с подпунктом «г» пункта 1 статьи 1 Федерального закона «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации»:

1. Утвердить прилагаемую Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Настоящее распоряжение вступает в силу с 1 сентября 2012 года.

Министр образования
Омской области

С.Г. Алексеев

Приложение
к распоряжению Министерства образования
Омской области
от 16.07.2012 № 2417

ПРОГРАММА

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

I. Учебно-тематический план *

№ п/п	Раздел	Количество часов				Форма контроля
		Всего	в том числе			
			лекции	семинары-тренинги	индивидуальное консультирование	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители	4	2	-	2	-
2	Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители	6	1	3	2	-
3	Проблема подбора семьи и ребенка	4	1	3	-	-
4	Особенности развития ребенка	8	2	6	-	-
5	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка	4	1	3	-	-

1	2	3	4	5	6	7
6	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	4	1	1	2	-
7	Представление о семье, как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка	20	1	3	16	-
8	Адаптация ребенка и замещающей семьи	6	1	3	2	-
9	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	6	-	4	2	-
10	Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка	4	1	3	-	-
11	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	1	3	-	-

1	2	3	4	5	6	7
12	Родительские и профессиональные роли замещающей семьи и ее дальнейшее взаимодействие с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	4	-	4	-	-
13	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	4	-	-	-
14	Подведение итогов освоения курса подготовки	2	-	-	2	-
15	Итоговая аттестация	0,5	-	-	0,5	собесе-дование
Всего		80,5	16	36	28,5	

* Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа подготовки), осваивается по очной форме обучения, допускается совмещение с дистанционной формой обучения.

II. Тематическое содержание разделов Программы подготовки и цели их изучения

1. Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители.
Изучаемые темы:
Причины, по которым дети остаются без попечения родителей.

Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика установленных законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей: их отличия и особенности.

Основные требования к жилищно-бытовым условиям организации быта и проживания ребенка в семье.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства психолого-педагогическое и юридическое сопровождение замещающих семей.

Организация контроля за воспитанием ребенка в семье.

Цели:

Знакомство с историей сиротства, с воспитательными особенностями учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формирование представлений о системе учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формирование системы знаний о семейных формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, закрепленных законодательством Российской Федерации.

Знакомство слушателей с требованиями к жилищно-бытовым условиям, предъявляемым к гражданам, желающим принять ребенка на воспитание в семью.

Выработка взгляда на организации, осуществляющие сопровождение замещающих семей, как на источник психолого-педагогической и юридической помощи для замещающих родителей.

Систематизирование представлений об организации отчетности.

2. Содержание и цели подготовки кандидатов в замещающие родители.

Изучаемые темы:

Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители, опекуны (попечители), усыновители.

Понятие обучающе-психологического тренинга.

Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга.

Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки граждан, осваивающих курс подготовки замещающих родителей.

Цели:

Мотивирование слушателей на расширение знаний, умений и навыков, необходимых для принятия ребенка в семью на воспитание.

Представление тренинга, как одного из способов профессионального и личностного развития.

Ознакомление с базовыми методами тренинга, с которыми столкнутся слушатели в работе на занятиях.

Ознакомление с условиями, в которых придется работать слушателям на занятиях с элементами тренинга.

Утверждение правил работы участников тренинга, снятие эмоционального напряжения у слушателей, выявление их личных переживаний.

3. Проблема подбора семьи и ребенка.

Изучаемые темы:

Мотивы принятия ребенка в семью.

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной замещающей семьей.

Потребности развития ребенка. Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенностей семейной системы.

Компетенции кандидатов в замещающие родители.

Знания и умения, необходимые кандидату в замещающие родители.

Цели:

Демонстрация обеих сторон процесса устройства: и стороны ребенка, и стороны замещающего родителя.

Помощь в осознании мотивов и ожиданий, лежащих в основе решения принять ребенка в семью.

Знакомство с процедурой выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Осознание слушателем потребностей в развитии ребенка и оценка своих возможностей в удовлетворении этих потребностей.

Знакомство с понятием воспитательской компетенции, оценка имеющихся у кандидатов профессиональных компетенций.

4. Особенности развития ребенка.

Изучаемые темы:

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятия социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка.

Цели:

Освещение закономерностей развития ребенка, потребностей и особенностей детей в каждый возрастной период.

Характеристика каждого возрастного этапа в жизни ребенка с позиций положения ребенка в системе принятых в обществе отношений, ведущей деятельности, новообразований данного возрастного периода.

5. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.

Изучаемые темы:

Виды жестокого обращения с детьми и их последствия для развития детей.

Мозаичность развития. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличие.

Особенности восприятия детей, переживших жестокое обращение.

Дихотомия «жертва-агрессор».

Цели:

Формирование у потенциальных замещающих родителей понимания термина «жестокое обращение с ребенком» посредством рассмотрения видов жестокого обращения и его последствий для развития ребенка.

Формирование у слушателей навыка распознавания психологической травмы в поведении ребенка, обучение вариантам помощи детям, пережившим жестокое обращение.

Систематизирование знаний о понятиях: «мозаичность развития», «умственная отсталость», «задержка психического развития».

Оценивание слушателями своей возможности воспитывать приемного ребенка.

6. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Изучаемые темы:

Потребность в привязанности ребенка.

Идентичность, как основа благополучного развития ребенка.

Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления последствий эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы нарушенной привязанности.

Понятия «горе» и «потеря» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей

Цели:

Формирование представления о привязанностях и их роли в становлении личности ребенка, в его судьбе.

Раскрытие роли родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

7. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.

Изучаемые темы:

Понятие семьи.

Функции семьи.

Благополучие ребенка в семье.

Условия для эффективного воспитательного воздействия.

Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.

Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.

Психологическая культура семьи.

Влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности.

Цели:

Анализ различных определений понятия «семья».

Формирование у слушателей понятия модели семьи.

Формирование представления о семье, как институте воспитания.

Анализ условий эффективного воспитательного воздействия.

Систематизирование психолого-педагогических факторов воспитания.

Формирование психологической культуры семьи.

Сопоставление установки родителей с «Я-концепцией» ребенка.

Получение психологического опыта в контексте собственной семейной истории.

8. Адаптация ребенка и замещающей семьи.

Изучаемые темы:

Ожидания и надежды приемных родителей, подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка.

Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Способы преодоления трудностей при взаимодействии с приемным ребенком.

Этапы адаптационного периода.

Тайна усыновления.

Методика «Книга жизни».

Цели:

Осознание слушателями своих опасений и надежд, связанных с приходом ребенка в семью.

Формирование «готовности стать замещающей семьей».

Рассмотрение процесса подготовки членов семьи к принятию приемного ребенка.

Демонстрация разницы в восприятии поступков своего ребенка и приемного, иллюстрирование того, что все, что в воспитательных целях говорят приемному ребенку, может интерпретироваться им совсем иначе, чем собственным.

Формирование представления о навыке преодоления трудностей при взаимодействии с приемным ребенком.

Ознакомление с этапами адаптации ребенка и семьи.

Осознание переживаний ребенка, входящего в семью.

Осознание реальных и мнимых преимуществ сохранения тайны усыновления.

Ознакомление с методикой «Книга жизни», формирование убежденности в важности ее применения.

9. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.

Изучаемые темы:

Причины девиантного поведения.

Прием психо-активных веществ, как одна из форм проявления девиантного поведения подростков.

Агрессия, как одна из форм проявления девиантного поведения подростков.

Детская ложь, как одна из форм проявления девиантного поведения подростков.

Причины лжи.

Бродяжничество, попрошайничество, как одна из форм проявления девиантного поведения подростков.

Детское воровство — один из самых распространенных типов «трудного» поведения.

Цели:

Ознакомление с понятиями «девиация», «девиантное поведение», «делинквентное поведение».

Рассмотрение отклонений в поведении с биологической, психолого-психиатрической, социологической и культурологической точек зрения.

Систематизирование знаний о приеме психо-активных веществ детьми и подростками, как одной из форм проявления девиантного поведения.

Систематизирование знаний об агрессии у детей и подростков, как об одной из форм проявления девиантного поведения.

Систематизирование знаний о детской лжи, как об одной из форм проявления девиантного поведения.

Систематизирование знаний о бродяжничестве и попрошайничестве, как об одной из форм проявления девиантного поведения.

Систематизирование знаний о воровстве, как об одной из форм проявления девиантного поведения.

10. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.

Изучаемые темы:

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме.

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Цели:

Формирование представления о принципах безопасности ребенка, ответственности замещающего родителя за безопасные условия проживания подопечного ребенка.

Соотнесение медицинских и психолого-педагогических представлений о нарушениях здоровья детей.

Получение практических навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности подопечных детей.

11. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Изучаемые темы:

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка.

Разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Половое воспитание в приемной семье.

Формирование половой идентичности у ребенка.

Защита ребенка от сексуального насилия

Цели:

Систематизирование знаний о возрастных закономерностях и особенностях психосексуального развития ребенка, осознание важности прохождения всех стадий психосексуального развития.

Осознание как собственные взгляды замещающих родителей на проблему секса и сексуальности могут влиять на воспитание детей и подростков.

Расширение представлений слушателей о возможных проявлениях сексуального поведения детей и подростков, формирование умения распознать проявления нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование представления о закономерностях развития половой идентификации у подростков и о ее нарушениях.

Информирование слушателей о мерах профилактики сексуального насилия над ребенком.

12. Родительские и профессиональные роли приемной семьи и ее дальнейшее взаимодействие с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Изучаемые темы:

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Отношение приемной семьи к кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

Мотивы создания приемной, опекунской (попечительской) семьи.

Взаимодействие замещающих семей с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям. Сопровождающие службы.

Меры социальной поддержки замещающих семей.

Цели:

Знакомство с универсальным устройством семейной системы.

Осмысление влияния отношения приемной семьи к прошлому ребенка на его психологическое здоровье, взаимодействие замещающей семьи и кровных родственников ребенка.

Систематизация мотивов принятия ребенка в семью.

13. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.

Изучаемые темы:

Нормативные правовые акты Российской Федерации и Омской области, регламентирующие вопросы опеки и попечительства над несовершеннолетними.

Цель:

Сформировать систему знаний о правовых основах защиты прав и интересов подопечных детей.

14. Подведение итогов освоения курса подготовки. Итоговая аттестация.

Изучаемые темы:

Повторение материала, изученного в ходе обучения.

Опросник «Мы многое узнали».

Анкета.

Тест «Профиль семьи».

Мини-сочинение на тему «Оценка изменений, которые произойдут в семье с приходом ребенка».

Цель:

Оценка степени усвоения курса Программы подготовки кандидатов в замещающие родители.

Составление итоговых выводов и рекомендаций по результатам подготовки.

III. Требования к уровню подготовки кандидатов в замещающие родители, успешно освоивших Программу подготовки

15. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, по завершении программы должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в

связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома: на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

16. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

17. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для

приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

- заботиться о здоровье ребенка;

- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

IV. Итоговая аттестация по Программе подготовки

18. Итоговая аттестация кандидатов в замещающие родители проводится в форме собеседования в итоге Программы подготовки кандидатов в замещающие родители и завершается выдачей документа гражданам о прохождении программы подготовки.