Примерный график работы программы подготовки «Школа приемного родителя»

**группа вечерняя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Тема занятия** | | | **Специалист** | |
| **1 День** | | | | | |
| 17.00-17.20 | **Введение.** Цели и задачи курса «Школа приемного родителя». Выбор дополнительного образовательного модуля. | | | Социальный педагог | |
| 17.20 -18.30 | **Лекция:** Причины сиротства, форы семейного устройства на территории РФ. Процедура выявления ребёнка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и знакомства с потенциальной приёмной семьей. | | | Зам.директора | |
| 18.35–19.45 | **Семинар:** Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Омской области.Особенности подбора семьи. | | | Зам.директора | |
| 19.50-21.00 | **Просмотр и обсуждение фильмов:** «Семейные ценности» - 1, 2 части, «Сын». | | | Зам. директора | |
| **2 день** | | | | | |
| 17.00-18.10 | **Семинар:** Взаимодействие замещающей семьи с кровными родственниками ребенка, с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям. **Просмотр и обсуждение фильма:** «Кровные родственники». | | | Педагог-психолог | |
| 18.15-21.00 | **Психолого-педагогическое диагностирование кандидатов в замещающие родители.** | | | Педагог-психолог | |
| **3 день** | | | | | |
| 17.00-18.10 | **Занятие с элементами тренинга:** Мотивы принятия ребенка в семью. Потребности ребенка. Компетенции кандидатов в приёмные родители по воспитанию ребёнка. **Просмотр и обсуждение фильма: «**Тайна усыновления». | | | Педагог-психолог | |
| 18.15-19.25 | **Лекция:** Адаптация ребенка в приемной семье. Формирование привязанности, нарушение привязанности. **Просмотр и обсуждение фильма:** «Адаптация приемного ребенка в семье», «Формирование привязанности». | | | Педагог-психолог | |
| 19.30-20.00 | **Семинар:** Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья. | | | Педагог-психолог | |
| 20.00-21.00 | **Занятие с элементами тренинга:** Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. **Просмотр короткометражного фильма Р. Быкова**: «Я больше сюда никогда не вернусь», и продолжение истории. | | | Педагог-психолог | |
| **4 день** | | | | | |
| 17.00-18.20 | **Занятие с элементами тренинга:** Роль семьи в обеспечении потребности ребенка. Представление о семье как о развивающей системе. Родительские и профессиональные роли приемной семьи. | | | Педагог-психолог | |
| 18.30-19.50 | Формирование привязанности у приемного ребенка, нарушение привязанности.Понятие материнская депривация, госпитализм. **Просмотр и обсуждение фильма:** «Формирование привязанности». | | | Социальный педагог | |
| 20.00-21.00 | **Семинар:** Возрастные особенности развития ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Психическое развитие ребенка, ведущий вид деятельности, кризисные периоды развития ребенка. | | | Педагог-психолог | |
| **5 день** | | | | | |
| 17.00-18.20 | **Практическое занятие:** Особенности полового развития детей. Половое воспитание приемного ребенка. | | | Педагог-психолог | |
| 18.25-19.40 | **Семинар:** Причины и формы нарушенного развития у детей. Виды образовательных учреждений для детей с ОВЗ. | | | Учитель-дефектолог | |
| 19.45-21.00 | **Лекция:** Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. | | | Юрисконсульт | |
| **6 день** | | | | | |
| 17.00-18.15 | **Семинар:** Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. **Просмотр и обсуждение фильма:** «Раннее отношение и развитие ребенка». | | | Педагог-психолог | |
| 18.20-19.35 | **Занятие с элементами тренинга:** «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка. Просмотр и обсуждение фильма: «Дисциплина в приемной семье». | | | Педагог-психолог | |
| 19.40-21.00 | **Занятие с элементами тренинга:** Психологическое здоровье замещающей семьи. | | | Педагог-психолог | |
| **7 день** | | | | | |
| 17.00-18.20 | **Семинар:** Стили воспитания ребенка в семье. Влияние стиля воспитания в семье на формирование личности ребенка. Методы поощрения и наказания ребенка в семье. | | | Педагог-психолог | |
| ***Образовательный модуль для семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, с ВИЧ и др. социально значимыми заболеваниями,***  ***подростков, сиблингов (по выбору)*** | | | | | |
| 18.30-21.00 | ***«Верю, помогаю, поддерживаю»***  101кабинет | ***«Наши дети»***  203 кабинет | ***«Родитель-подросток: общение в радость»***  205 кабинет | | ***«Сиблинги: азбука отношений»***  201 кабинет |
| **Практическое занятие (кино-урок):** ОВЗ: проблемы и пути решения  *педагог-психолог*  *учитель-дефектолог* | **Лекция с элементами беседы:** Что ты знаешь про ВИЧ и другие социально значимые заболевания. Факторы риска  *педагог-психолог*  *социальный педагог* | **Практическое занятие:** Кто виноват и что делать.  *педагог-психолог*  *социальный педагог* | | **Занятие с эл.тренинга:** Знакомится заново  *педагог-психолог*  *социальный педагог* |
| **8 день** | | | | | |
| 17.00-17.30 | Тестирование кандидатов по изученному материалу. | | | | Социальный педагог |
| 17.40-19.00 | **Итоговая аттестация. Собеседование с кандидатами.** | | | | Заместитель директора, педагоги-психологи, социальные педагоги,  юрисконсульт |
| 19.05-21.00 | **Психолого-педагогический консилиум по готовности кандидатов к приему ребенка в семью** | | | | Заместитель директора, педагоги-психологи, социальные педагоги,  юрисконсульт |

Примерный график работы программы подготовки «Школа приемного родителя»

**группа дневная**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Тема занятия** | | | **Специалист** |
| **1 День** | | | | |
| 10.00-10.10 | **Введение.** Цели и задачи курса «Школа приемного родителя». Выбор дополнительного образовательного модуля. | | | Социальный педагог |
| 10.10-11.30 | **Занятие с элементами тренинга:** Психологическое здоровье замещающей семьи. | | | Педагог-психолог |
| 11.40-13.00 | **Семинар:** Взаимодействие замещающей семьи с кровными родственниками ребенка, с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям. **Просмотр и обсуждение фильма:** «Кровные родственники». | | | Педагог-психолог |
| 13.30-16.00 | **Психолого-педагогическое диагностирование кандидатов в замещающие родители.** | | | Педагог-психолог |
| **2 день** | | | | |
| 10.00-11.20 | **Занятие с элементами тренинга:** Мотивы принятия ребенка в семью. Потребности ребенка. Компетенции кандидатов в приёмные родители по воспитанию ребёнка. **Просмотр и обсуждение фильма:** «Тайна усыновления». | | | Педагог-психолог |
| 11.25-12.45 | **Лекция:** Адаптация ребенка в приемной семье. **Просмотр и обсуждение фильма:** «Адаптация приемного ребенка в семье». | | | Педагог-психолог |
| 13.15-14.35 | Формирование привязанности у приемного ребенка, нарушение привязанности.Понятие материнская депривация, госпитализм. **Просмотр и обсуждение фильма:** «Формирование привязанности». | | | Социальный педагог |
| 14.40-16.00 | **Семинар:** Причины и формы нарушенного развития у детей. Виды образовательных учреждений для детей с ОВЗ. | | | Учитель-дефектолог |
| **3 день** | | | | |
| 10.00-11.00 | **Лекция:** Причины сиротства, форы семейного устройства на территории РФ. Процедура выявления ребёнка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и знакомства с потенциальной приёмной семьей. **Просмотр и обсуждение фильма: «Сын».** | | | Зам. директора |
| 11.05-12.05 | **Семинар:** Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Омской области.Особенности подбора семьи. **Просмотр и обсуждение фильма: «Семейные ценности»- 1 часть** | | | Зам.директора |
| 12.05-13.00 | **Семинар:** Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья. | | | Педагог-психолог |
| 13.30-14.50 | **Занятие с элементами тренинга:** Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. **Просмотр короткометражного фильма** Р. Быкова «Я больше сюда никогда не вернусь» и продолжение истории. | | | Педагог-психолог |
| 14.55- 16.10 | **Семинар:** Стили воспитания ребенка в семье. Влияние стиля воспитания в семье на формирование личности ребенка. Методы поощрения и наказания ребенка в семье. | | | Педагог-психолог |
| **4 день** | | | | |
| 10.00-11.20 | **Занятие с элементами тренинга:** Роль семьи в обеспечении потребности ребенка. Представление о семье как о развивающей системе. Родительские и профессиональные роли приемной семьи | | | Педагог-психолог |
| 11.25-13.00 | **Семинар:** Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. **Просмотр и обсуждение фильма:** «Раннее отношение и развитие ребенка». | | | Педагог-психолог |
| 13.30-14.40 | **Семинар:** Возрастные особенности развития ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Психическое развитие ребенка, ведущий вид деятельности, кризисные периоды развития ребенка. | | | Педагог-психолог |
| 14.45-16.00 | **Занятие с элементами тренинга:** «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка». **Просмотр и обсуждение фильма:** «Дисциплина в приемной семье». | | | Педагог-психолог |
| **5 день** | | | | |
| 10.00-11.20 | **Практическое занятие:** Особенности полового развития детей. Половое воспитание приемного ребенка | | | Педагог-психолог |
| 11.30-13.00 | **Лекция:** Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. | | | Юрисконсульт |
| ***Образовательный модуль для семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, с ВИЧ и др. социально значимыми заболеваниями, подростков, сиблингов (по выбору)*** | | | | |
|  | ***«Верю, помогаю, поддерживаю»***  101 кабинет | ***«Наши дети»***  203 кабинет | ***«Родитель-подросток: общение в радость»***  205 кабинет | ***«Сиблинги: азбука отношений»***  201 кабинет |
| 13.30-14.40 | **Практическое занятие (кино-урок):** ОВЗ: проблемы и пути решения  *педагог-психолог*  *учитель-дефектолог* | **Лекция с элементами беседы:** Что ты знаешь про ВИЧ и другие социально значимые заболевания. Факторы риска  *педагог-психолог*  *социальный педагог* | **Занятие с эл.тренинга:** Современный подросток  *педагог-психолог*  *социальный педагог* | **Занятие с эл.тренинга:** Знакомится заново  *педагог-психолог*  *социальный педагог* |
| 14.45-16.00 | ***Семинар-практикум:*** Мой ребенок особенный  *. педагог-психолог*  *учитель-дефектолог* | ***Практическое занятие:*** Я компетентный родитель  *педагог-психолог*  *социальный педагог* | **Практическое занятие:** Кто виноват и что делать  *педагог-психолог*  *социальный педагог* | **Занятие с эл.тренинга:** Давай поговорим»  *педагог-психолог*  *социальный педагог* |
| **6 день** | | | | |
| 10.00-10.30 | Тестирование кандидатов по изученному материалу. | | | Социальный педагог |
| 10.40–13.00 | **Итоговая аттестация. Собеседование с кандидатами.** | | | Заместитель директора, педагоги-психологи, социальные педагоги,  юрисконсульт |
| 13.00-13.30 | Обеденный перерыв | | |  |
| 13.30-16.00 | **Психолого-педагогический консилиум по готовности кандидатов к приему ребенка в семью** | | | Заместитель директора, педагоги-психологи, социальные педагоги,  юрисконсульт |